**SDAC03.TIFUNIÓN VENEZOLANA ANTILLANA EXPERIMENTAL**

**MENSAJEROS DE SU GRACIA 2008**

**MATERIA INSTRUCTOR LAICO**

**PR. MARCOS SALAS**

Introducción.

* Bienvenida y presentación.
* Requisitos de la materia.
* ¿Quién es un Instructor Laico?
  + Es un ministerio espiritual.
  + Un evangelista que en la consolidación y siembra hace esta función.

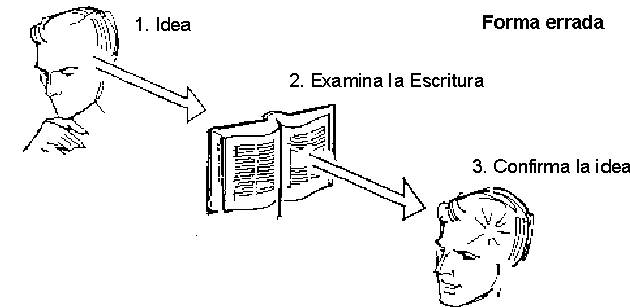
El estudio de la Biblia, Técnicas y herramientas

*“Los que abrazan la verdad deben buscar una clara comprensión de las Escrituras y un conocimiento experimental de un Salvador vivo. El intelecto debe cultivarse, la memoria debe ponerse a contribución. Toda pereza intelectual es pecado y el letargo espiritual es muerte.” Joyas de los testimonios, tomo 1, pág. 532,*

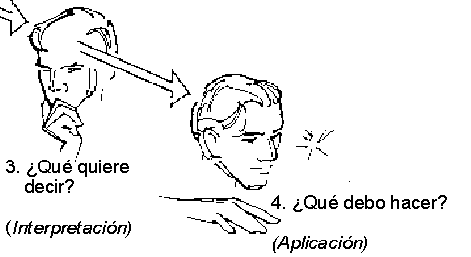
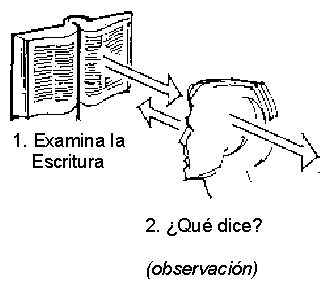
*“Todo hijo de Dios debe ser versado en las Escrituras, y debe ser capaz, al seguir el cumplimiento de las profecías, de demostrar nuestra posición en la historia de este mundo. La Biblia ha sido escrita para el común del pueblo así como para los eruditos, y está al alcance de la comprensión de todos.” Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág. 24.*

*“Debemos escudriñar las Escrituras: no meramente volar a través de un capítulo y repetirlo, sin dedicar esfuerzo para comprenderlo, sino cavar para encontrar la joya de la verdad, que enriquecerá la mente y fortificará el alma contra los ardides y las tentaciones del archiengañador.” Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág. 19.*

**Estudio deductivo de la Biblia**

****

**Estudio inductivo de la Biblia**



**Herramientas para el estudio de la Biblia**

* Una versión adecuada de la Biblia.
* Una concordancia.
* Diccionarios y enciclopedias bíblicos.
* Comentarios bíblicos.
* Libros afines.
* Software.

**Usando las versiones de la Biblia**

**Versiones de la Biblia**

**Casiodoro de Reina**

*“La obra nos ha durado entre las manos enteros doce años. . . . Podemos afirmar, que no hemos soltado la pluma de la mano, ni aflojado el estudio en cuanto las fuerzas así del cuerpo como del ánimo nos han alcanzado. . . . Parte de tan larga tardanza ha sido la falta de nuestra erudición para tan grande obra, lo cual ha sido menester recompensar con casi doblado trabajo; parte también ha sido la estima que Dios nos ha dado de la misma obra, y el celo de tratarla con toda limpieza, con la cual obligación con ninguna erudita ni lengua diligencia se puede jamás satisfacer.”*

**Cipriano de Valera**

*“La erudición y noticias de las lenguas, aunque no ha sido ni es la que quisiéramos, ha sido la que basta para entender los pareceres de los que más entienden, y conferirlos entre sí, para poder escoger lo más conveniente conforme al sentido y noticia que Dios nos ha dado de su Palabra. . . . Tampoco nos ha faltado las experiencias y ejercicio de muchas de las cosas que trata y hace principal estado la divina Escritura, que de hecho es la mayor y más sustancial ayuda, no faltando las otras, para su verdadera inteligencia.”*

“El fruto de la labor de Casiodoro de Reina es la extraordinaria versión que hoy poseemos. . . . La pureza de sus expresiones constituye para la prosa española, un aporte monumental no reconocido; para la Iglesia de Cristo, posee el incalculable valor de haber sido luz inicial de la Reforma. Hoy como ayer, por más de cuatro siglos, sus felices giros de expresión unen el pensamiento cristiano y son punto de concurrencia de las promesas y de la voluntad de Dios para sus hijos.” Del Internet: *www.labiblia.org/reinavalera.*

**¿Por qué versiones de la Biblia?**

* Varias versiones traducen textos de diferentes maneras.
* Muchas veces ayuda leer los textos en diferentes versiones.
* Facilita el entendimiento.

**1 Pedro 1:13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Versión Popular** | *“Por eso, estén preparados y  usen de su buen juicio. Pongan toda su esperanza en lo que Dios en su bondad les va a dar cuando Jesucristo aparezca.”* |

* Ceñir lomos.
* Ceñir mente.
* Ceñir entendimiento.
* Dispóngase.
* Estén preparados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Reina de Valera Versión Antigua** | *Por lo cual, teniendo los lomos de vuestro entendimiento ceñidos, con templanza, esperad perfectamente en la gracia que os es presentada cuando Jesucristo os es manifestado.* |
| **Reina de Valera 1960** | *Por tanto, ceñid los lomos de vuestro entendimiento, sed sobros, y esperad por completo en la gracia que se os traerá cuando Jesucristo sea manifestado.* |
| **Reina de Valera 1990** | *Por eso, ceñid vuestra mente, de sobrios, y fijad toda vuestra esperanza en la gracia que os será dada cuando Jesucristo se manifieste.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **De Las Américas** | **Por tanto, ceñid vuestro entendimiento para la acción; sed sobrios en espíritu, poned vuestra esperanza completamente en la gracia que se os traerá en la revelación de Jesucristo.** |
| **Nueva Versión Internacional** | **Por eso, dispónganse para  actuar con inteligencia; tengan dominio propio; pongan  su esperanza completamente en la gracia que se les dará cuando se revele Jesucristo.** |

* Esperad perfectamente.
* Esperad por completo.
* Fijad toda...
* Poned vuestra esperanza completamente.

**“Lomos” Diccionario Bíblico**

* “Parte del cuerpo que se relaciona con la capacidad reproductora del hombre (Gén. 35:11; 46:26; 1 Reyes; 8:19; Heb. 7:5).”
* “También se conceptuaba como el asiento de la fuerza. ‘Ceñir los lomos’ significaba prepararse para una tarea difícil (1 Reyes 18:46; Pr. 31:17; Ef. 6:14; 1 Pedro 1:13).” *Diccionario ilustrado de la Biblia.*
* “Ceñir los lomos” es un modismo.
* Significaba prepararse para una tarea difícil
  + *“Ciñe sus lomos de fuerza, y sus brazos de vigor.”* Prov. 31:17.
  + “Ceñir” *Comentario Bíblico Adventista*
  + El verbo *anazónnumi* se usaba en el Medio Oriente para describir el acto de recoger los largos pliegues de las vestiduras exteriores y doblarlos dentro de la pretina o cinturón, antes de emprender camino o correr (ver com. Sal. 65: 6; cf. Luc. 12: 35; Efe. 6: 14). En vista de la dádiva incomparable de la salvación (1 Ped. 1: 9-10), Pedro exhorta a sus lectores a preparar así su pensamiento para una actitud diligente.”
  + “La palabra se usa aquí en sentido metafórico para completar la figura sugerida por el imperativo ‘ceñid’”.

RV revisión de 1960, Es la versión usada en el *Comentario Bíblico Adventista* más la *Biblia de Jerusalén*.

*“Puesto que la versión castellana más popularizada y de mayor difusión es la versión Reina-Valera, revisada en 1960, y puesto que se trata de una traducción de las Escrituras que responde con bastante fidelidad al texto original hebreo-arameo-griego, es la Biblia que se emplea en este comentario. . . . A veces surgen problemas en el texto del comentario que demandan el uso de otra versión. Se ha elegido la llamada Biblia de Jerusalén (BJ) para responder a esos casos. Esta nueva versión es muy exacta y valiosa en lo que atañe a su traducción.”*

**La versión “*Nueva Reina-Valera 2000*” Razones de existir.**

* La Reina-Valera ya tiene más de 400 años de existencia.
* Publicada en 1569 por Casiodoro de Reina (monje católico convertido al protestantismo)
* Revisada en 1602 por Cipriano de Valera. (compañero de monasterio de Reina).
* Revisiones de 1862, 1909, 1960, 1990.
* La revisión de 1960 es la más usada.
* Lenguaje natural

Heb. 11:6 RV *“Es menester que el que a Dios se allega, crea que le hay, y que es galardonador de los que le buscan”*

* + NRV *“El que se acerca a Dios, necesita creer que existe, y que recompensa a quien le busca”*
* **Atractivo literario** 
  + Isa. 26:3 “Tú le guardarás en completa paz, cuyo pensamiento en ti persevera.”
  + NRV *“Tú guardarás en completa paz, al que persevera pensando en ti.”*
  + *NVI “Al de carácter firme lo guardarás en perfecta paz, porque en ti confía.”*
* **Palabras poco conocidas (360 cambios)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Texto** | **RV** | **NRV** |
| **Exo. 29:13** | “Redaño” (lo que cubre el hígado- término obscuro médico) | Solo usa “hígado” |
| Josué 7:12 | “Anatema” | “condenados” |
| S. Mateo 3:10 | “Segur” (hacha grande que formaba parte de los lictores romanos) | “Hacha” |

* En la RV la palabra hebrea “chesed” (amor) aparece 245 veces en el Antiguo Testamento y se traduce “misericordia”
* En la NRV se traduce “amor”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RV** | **NRV** | **NVI** |
| Salmo 136: 1  “Alabad á Jehová, porque para siempre es su misericordia.” | “¡Dad gracias al Señor porque es bueno, porque su amor es para siempre!”. | “Den gracias al Señor, porque él es bueno; su gran amor perdura para siempre.” |

**Herramientas de estudio**

* Concordancias
* Diccionarios bíblicos y seculares.
* Comentarios bíblicos.
  + *“No haga caso ahora mi señor de ese hombre perverso, de Nabal; porque conforme a su nombre, así es. El se llama Nabal, y la insensatez está con él. . . .”* 1 Sam. 25:25.
  + *Comentario Adventista*, tomo 2, pág. 574 dice: “Nabal. Literalmente,” ‘tonto’, ‘insensato’”.
  + *“Dice el necio (nabal) en su corazón: no hay Dios.”* Salmos 14:1.
* “Diccionario de . . .”
* “Enciclopedia de . . .”
* “Introducción a. . .”
* “Guía de estudio de . . .”

**La interpretación bíblica: La hermenéutica**

* **Cuatro maneras de usar un texto bíblico**
  + Como base para la enseñanza de la lección.
    - 1 Cor. 13:13. La lección estudiará las varias facetas del texto.
  + Como tema de la lección.
    - *“Los pensamientos con el consejo se ordenan; y con dirección sabia se hace la guerra.”* Prov. 20:18.
  + Como “trampolín” para iniciar la discusión.
    - *“¿Y quién sabe si para esta hora has llegado al reino?” Ester 4:14.*
  + Como punto de partida para algún tópico que no tiene nada que ver con la lección.
    - *“¿Cuánto debes a mi amo?”* Lucas 16:5.
      * Usan el texto para hablar de la mayordomía*.*
* **Problemas comunes.**
  + El problema de los principios personales de interpretación bíblica
    - Es legítimo tener una opinión personal, pero presentar su opinión propia como si fuera una enseñanza bíblica no es legítimo.

*“Al escudriñar las Escrituras, no debéis procurar interpretar sus declaraciones de tal manera que concuerdan con vuestras ideas preconcebidas”.* *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, pág. 27.

* + La tradición personal.
    - Su “tradición personal” se compone de las cosas que le ha inculcado su medio ambiente, los sermones, las clases, mas los clichés y generalizaciones que ha llegado a aceptar, consciente o inconscientemente, como la manera “normal” de expresar ideas en el vocabulario del grupo.
    - *Los escribas habían trabajado para afirmar sus propias teorías, y tenían que esforzarse para sostenerlas y para conservar su influencia sobre las mentes del pueblo mediante una interminable repetición de fábulas y tradiciones pueriles. Los modelos más elevados de instrucción pública consistían mayormente en una repetición carente de vida de ceremonias sin significado y en la reiteración de opiniones superficiales.” Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática, pág. 121.*
  + La autoridad de la iglesia.
    - Declaraciones generalizadas pero no examinadas:
    - “La iglesia Adventista del Séptimo Día cree . . .”
    - “La hermana White dice . . .”
    - “La Asociación General dice. . .”
    - “Nosotros creemos . . .”
    - “Siempre se ha dicho que . . .”
  + Intereses Personales.
    - Muchos maestros tienen sus aficiones religiosas y temas que les interesa.
    - Los problemas surgen cuando sobrepujan sus ideas en casi cada clase.
    - O sea lo que sea el tema de la lección, la viran hace su tema favorito.
    - *Estos temas generalmente tienen que ver con la salud, las señales de los tiempos, o las normas de la iglesia.*
  + Inspiración Verbal.
    - La inspiración verbal es la idea que en los manuscritos originales bíblicos cada palabra, dato histórico, marca, etc. fueron inspirados por el Espíritu Santo.
    - Los manuscritos originales no existen.
    - Idea común entre los evangélicos.

“Por inspiración verbal entendemos que la influencia Divina que rodeaba a los autores sagrados se extendía no sólo a los pensamientos generales, sino hasta las mismas palabras empleadas, de tal manera que los pensamientos que Dios quiso revelar nos llegan con exactitud infalible—que los autores eran órganos de Dios a tal punto que lo que Dios expresó, ellos también expresaron.” Loraine Boettner, *Studies in Theology*, pág. 11

“La Biblia nos muestra a Dios como autor de ella; y sin embargo fue escrita por manos humanas, y la diversidad de estilo de sus diferentes libros muestra la individualidad de cada uno de sus escritores. Las verdades reveladas son todas inspiradas por Dios (2 Timoteo 3: 16); y con todo están expresadas en palabras humanas. Y es que el Ser supremo e infinito iluminó con su Espíritu la inteligencia y el corazón de sus siervos. Les daba sueños y visiones y les mostraba símbolos y figuras; y aquellos a quienes la verdad fuera así revelada, revestían el pensamiento divino con palabras humanas.” *Conflicto de los siglos*, pág. 7, 8.

* + - La autoridad de la Biblia no cambia, pero es necesario estudiar a fondo y usar ayudas auxiliares para poder entender su historia, eventos, cronogramas, etc.

**¿CÓMO PREPARAR Y PRESENTAR UNA CLASE?**

* Dos desafíos.
  + - La Materia.
    - El estudiante.
  + La materia.
    - Contenido.
    - Aplicaciones.
    - Temas polémicos.
    - Personas polémicas.
    - Puntos altos de la lección.
  + El estudiante.
    - ¿Quiénes son ellos?
    - ¿Por qué están aquí?
    - ¿Cuáles son sus necesidades?
    - ¿Cómo la clase puede suplir sus necesidades?
  + 5 pasos para preparar una clase.
    1. Lea todo lo que tiene que dar además de cualquier otro material que le sirva.
       - Defina un código:
       - \* = Un concepto nuevo
       - = Una necesidad personal
       - + = Ayuda al alumno.
       - # = Algo que la clase debería entender
    2. Establecer el punto principal que debe quedar claro en la mente del alumno.
       - ¿Cuál es el propósito de la lección?
       - ¿Qué tenía en mente el autor?
       - ¿Por qué esta lección está aquí?
       - ¿Cuál es el punto más importante de esta lección que debo pasar a mis alumnos?
       - ¿De qué yo estoy hablando?
       - ¿Cómo estoy expresándome?

Esta semana mi punto principal es: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_

* + - * El principio de la enseñanza/aprendizaje.
        + El principio de Macro-Micro-Macro.

*Usar la verdad central o el punto clave en las experiencias y hechos de la lección*. Por eso, el punto clave necesita ser especificado al comienzo de la discusión de la clase, en la forma de una sentencia o declaración.

La lección es dividida en partes, las cuales son una discusión detallada de la lección. Al final de la lección, el punto clave es citado de nuevo, juntamente con el resumen y la aplicación.

En otras palabras: *“Dígales lo que usted irá a discutir, discuta, entonces dígales sobre lo que usted discutió.”*

* + 1. Defina la secuencia al dar la información.
       - Mire los títulos de la Clase, ¿Existe un patron en la división del material?
       - Estudie cuidadosamente la introducción y el resumen del material.
       - ¿Qué tipo de organización viene a su mente?
    2. Decidir el método didáctico.
       - Objetivos
         * Desarrollo del conocimiento.
         * Resolución de problemas.
         * Usar eficazmente las Experiencias personales.
         * Mejorar las Actitudes e intereses.
         * Perfeccionar las Habilidades.
         * Conseguir opiniones enriquecedoras.
         * Descubrir verdades bíblicas.
       - Partes del método.
         * Bosquejo
         * Estudio inductivo
         * Aplicación para la vida
         * Misión de ganar almas
         * Informar sobre Material adicional
       - Capacidad de retención de un niño.
         * 10% de lo que lee.
         * 20% de lo que oye
         * 30% de lo que ve.
         * 50% de lo que oye y ve.
         * 70% de lo que dice
         * 90% de lo que dice y hace
       - Otra manera de decirlo.
         * Uso de Símbolos visuales o verbales solamente. Regular.
         * Uso de Audiovisual combinados. Bueno.
         * Actividades de aprendizaje de

La Biblia utilizando todos los sentidos. Excelente.

* + - * Métodos.
        1. Entrevistas y debate
        2. Reseña de un libro y debate
        3. Pregunta y respuesta
        4. Panel y debate
        5. Investigación e informe
        6. Clase y debate
        7. Ideas en general
        8. Ideas de grupo
        9. Discusiones de grupo
        10. Círculo de respuesta
        11. Reacción en cadena
        12. Estudio de situaciones
        13. Paráfrasis
        14. Dramatización
        15. Excursiones
        16. Estudio inductivo de la Biblia
        17. Dibujo y pintura
        18. Mímicas
        19. Concuerdo-Desacuerdo
        20. Discusión de las reacciones
        21. “¿Qué es lo que harías?”
        22. “¿Cómo tu vida sería diferente?”
        23. Descubrimientos profundos en la Biblia
        24. Evaluación
        25. Películas
      * Cuatro niveles de aprendizaje.
        1. Nivel de memorización
        2. Nivel de comprensión de los hechos, hechos deben ser analizados y transformados en conceptos.
        3. Nivel de generalizaciones y repeticiones.

Significa recordar las verdades de la lección, dando significado a los hechos.

*“Los maestros deben inducir a sus alumnos a pensar y a entender claramente la verdad. No basta que el maestro explique, o que el alumno crea; debe despertarse en él el espíritu de investigación, y debe acostumbrarse a expresar la verdad con sus propias palabras, poniendo de manifiesto que ve su fuerza y sabe aplicarla.” (Testimonies for the Church, Vol. 6, p. 154)*

* + - * 1. Nivel de aplicaciones e implicaciones

Su enfoque es hacer que el estudiante se dé cuenta de las implicaciones para su propia vida.

El estudiante debe verse como parte de la pintura, y reconocer las implicaciones de este hecho en su vida.

En este punto, el maestro escoge una respuesta apropiada a ser alcanzada. Cambios en la vida del estudiante es el objetivo.

Cuando el maestro se concentra en este nivel -- ayuda al estudiante a verse a sí mismo y a sus necesidades -- entonces la verdad es interiorizada con más facilidad.

*“Los maestros deben inducir a sus alumnos a pensar, y a entender claramente la verdad. No hasta que el maestro explique, o que el alumno crea; debe despertarse en él el espíritu de investigación, y debe acostumbrase a expresar la verdad con sus propias palabras, poniendo de manifiesto que ve su fuerza y sabe aplicarla.” (Testimonies for the Church, Vol. 6, p. 154)*

Ejercicio.

***“¿Nunca leísteis lo que hizo David cuando tuvo necesidad, y sintió hambre...?”* (Mar. 2:25)**

❑ ¿Comprensión de los hechos?

❑ ¿Generalización y repetición?

❑ ¿Aplicación e implicaciones?

*“¿O no habéis leído en la ley, cómo en el día de reposo los sacerdotes en el templo? “¿O no habéis leído en la ley, cómo en el día de reposo los sacerdotes en el templo profanan el día de reposo y son sin culpa?”* (Mat. 12:5)

❑ ¿Comprensión de los hechos?

❑ ¿Generalización y repetición?

❑ ¿Aplicación e implicaciones?

* Principio de la aplicación dirigida.
  + - * Generalización. “Debemos perdonar como Jesús perdono.”
      * Aplicación variada. 1) Cuando somos engañados; 2) Cuando somos ignorados; etc.
      * Examen de las áreas sensibles. ¿Por qué es tan doloroso para mí, ser ignorado? -Jesús fue muy criticado.
      * Decisión personal. Trataré, durante esta semana, perdonar como Jesús perdono, a través de la oración por los que me persiguen.

Ejercicio.

**Biaventuranza # 3 “Bienaventurados los mansos, porque ellos recibirán la tierra por heredad.”**

Generalidades:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aplicación Variada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Decisión personal: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Uso de la Discusión.

“No es el mejor plan que sólo los maestros hablen. Ellos deberían inducir a los miembros de la clase a decir lo que saben. Y entonces el maestro, con pocas palabras y breves observaciones o ilustraciones, debería imprimir la lección en sus mentes” *Consejos Sobre la Escuela Sabática,* p. 128.

* Valor.

1. La discusión viene acompañada de una variedad de informaciones, ideas, actitudes y habilidades.
2. Las soluciones del grupo, generalmente, son superiores a las de una sola persona.
3. Una discusión puede ser una manera de evaluar los procesos de pensamiento de los participantes.
4. Enseña al oyente a pensar, oír, pesar las evidencias, hacer juicios y expresar pensamientos.
5. Profundiza el compañerismo y aumenta la intimidad.
6. Crea interés porque apela para el deseo natural de expresarse.
7. Tiene la tendencia de ser informal, lo que normalmente es la mejor manera de aprender.
8. Presenta puntos de vista variados, lo que auxilia a una persona a expandir su comprensión de los otros.
9. Ayuda al estudiante a aplicar la verdad de la lección a su propia vida, no permitiendo que el maestro lo haga.
10. Ayuda al maestro a descubrir necesidades y conceptos errados.
11. Ayuda a traer el contenido de las lecciones más cerca del interés y de las necesidades de los estudiantes.

* Claves para una buena discusión.
  + - * Atraer la atención
      * Quebrar el hielo y hacer que la discusión ande
      * Revela el conocimiento de los alumnos
      * Hay participación activa de los estudiantes
      * Permite al estudiante compartir la explicación de la lección
      * Es útil en la revisión de la lección
* Sugerencias para el uso de preguntas.
  + - * Úselas para hacer que la clase progrese en dirección al blanco; preguntas que lleven a pensar positivamente.
      * Evite preguntas que pueda ser contestadas con un simple “sí” o “no”. Use preguntas con respuestas subjetivas.
      * De vez en cuando, haga preguntas retóricas.
      * Evite preguntas intrascendentes, que no hacen al oyente pensar, tales como: *“¿Por qué los cristianos deberían ser como Juan?”*
      * Otro tipo de preguntas flacas que frecuentemente oímos es: *“¿Qué es lo que Dios mandó que Abraham hiciese?”*
      * Use preguntas que esclarezcan: *“¿Qué es lo quiso decir con eso?”; “¿Lo está diciendo, entonces, es ...?”*
      * Use preguntas que ayuden al estudiante a aplicar la verdad de la Biblia para su propia vida: “*¿Qué diferencia ocurriría en su vida si colocase en práctica esas enseñanzas?”*
* Un círculo o semi-círculo donde los estudiantes mantengan el mejor contacto visual unos con los otros es la mejor disposición física para una discusión.
  + 1. Desarrollar algo que capte la atención.

**6**. Estimule el estudio diario de la Biblia.

* Maneras de incentivar el estudio de la Biblia.
* Espere que sus estudiantes estudien.
* Use su Biblia mientras enseña.
* Use el espíritu de profecía como un comentario divino de la Palabra.
* La alegría del descubrimiento será el incentivo más poderoso del estudio de la Biblia.
* Enseñe a los miembros de la clase como estudiar.
* Uso de cuadros y figuras
* Tareas para hacerse en casa
* Ejercicios de asociación de palabras
* Paráfrasis
* Periódico con el título de la materia y primer párrafo.

Pr. Marcos Salas

Instructor.